JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN DE MARZO

NIVEL:

SALA MATERNA

DOCENTE

CLAUDIA PATRICIA SUAREZ ARISMENDI

2025



PROPÓSITO

Los niños y niñas vivirán experiencias de juego, cuentos, exploración y arte; utilizando diversos materiales, con el fin de que fortalezcan vínculos afectivos y confianza con las personas que les rodea y se sientan seguros en su jardín.





JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 3 DE MARZO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Arrullos y canto

PROPÓSITO: Los niños y niñas escucharan arrullos con la profesional, por medio de una jornada de ritmos infantiles, con el fin de que afiancen su vínculo afectivo en el jardín.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con rodillos encajables para que exploren y compartan con sus pares y profesional en atención en primera infancia, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales.

Después pasarán al baño y realizarán actividades de higiene como lavado de manos y cara para posteriormente colocarles el delantal, pasar al comedor y recibir allí las onces reforzadas en compañía de las profesionales en atención a primera infancia quienes apoyarán este proceso.

Terminado el proceso de alimentación los menores pasarán nuevamente al salón donde realizarán actividades como cambio de pañales y control de esfínteres, lavado de manos y cara.

En esta oportunidad se dará inicio a la actividad del día con saludo, en el cual la profesional recibirá a los niños y a las niñas demostrando acciones de afecto por medio de abrazos y cantando la canción "Te quiero".

Seguidamente, se dispondrá de un espacio del salón el cual se ambientará con colchonetas en las cuales se sentarán los niños y las niñas, la profesional colocará diversos ritmos para acompañarlos con instrumentos musicales como panderetas, maracas o también sonajeros, los alzará uno a uno meciéndolos con las melodías escuchadas, estimulando su desarrollo sensoriomotor.

Finalmente, se dejará que libremente los niños y las niñas exploren los objetos que emiten sonido manipulándolos seleccionando los que más les gustan.

Posteriormente los menores pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene como cambio de pañales y control de esfínteres, lavado de manos y cara. Luego se desplazarán al comedor donde recibirán el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Luego pasarán al baño para nuevamente realizar actividades de higiene, cambio de pañales, control de esfínteres y cambio de ropa, luego se acomodarán en sus colchonetas y cunas para tomar la siesta por un tiempo pertinente.

Terminada la siesta los menores se despertarán y recibirán sus onces y se organizarán para dirigirse a sus hogares, mientras se preparan para la salida explorarán el material lúdico de su agrado.

RECURSOS:

10 instrumentos musicales, 10 sonajeros, 10 colchonetas, 10 rodillos encajables 1 parlante y 1 celular.

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los niños y niñas día a día disfrutan más del poder escuchar canciones dirigidas por la profesional en atención en primera infancia, mostrandosen muy atentos y observadores Eilan cuando la profesional hacia palmas, el comenzó a hacer lo mismo mostrando alegría por medio de sonrisas y moviendo sus piernas enérgicamente, Thael por su parte se mostró un poco más tranquila, Antonella y Azul movían su cabeza al ritmo de la canción. Cuando la profesional comenzó a tomarlos en sus brazos para cantarles mientras los balanceaba, MaYkel experimento una leve sensación de vértigo, pero no le disgusto, manifestó alegría y se sonrió, se evidencio que a la mayoría de los participantes les gustó mucho la experiencia fortaleciendo vínculos afectivos con la profesional, como lo hizo Azul, que de inmediato se recostó sobre la docente, mostrándose como una niña muy tierna, a Thael, aún se le dificulta un poco el contacto con la profesional y se mostró apática al desarrollo de esta parte de la experiencia. Samuel y Ian mostraron intensión comunicativa realizando balbuceos de una manera espontánea.

Finalmente al dejarlos explorar con los instrumentos Mia, desde que los vio fijo su mirada sobre las maracas de madera agitándolas una y otra vez para hacerlas sonar, Eilan se acercó al xilófono, observándolo detenidamente por un periodo de tiempo prolongado, los demás tomaron las panderetas y algunos sonajeros.

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante la ejecución de la experiencia me di cuenta la importancia que tiene el fortalecimiento de vínculos afectivos, llevando a los participantes a vivir las TSSA de una manera más tranquila, por lo tanto es importante seguir implementando este tipo de actividades

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MARTES 4 DE MARZO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Me relajo con masajes en espalda, brazos y piernas.**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas recibirán masajes en su cuerpo por medio de una jornada de relajación, con el fin de que experimenten diferentes sensaciones.**

EJE: **Movimiento de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un popurrí de rondas infantiles donde los niños y niñas encontrarán a su disposición cascabeles, con los cuales se les invitará para que los exploren de acuerdo a sus intereses mientras llegan sus compañeros.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia quien apoyara a los niños y niñas en el proceso alimenticio. Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés como pelotas de tela para que los exploren.

En este día la profesional recibirá a los niños y a las niñas dándoles un abrazo y cantando la canción "Los pollitos dicen" luego los alzará uno a uno para luego de crear lazos de vinculación afectiva y por lo mismo fortalecer su confianza, luego se irán dejando en las mecedoras.

Seguidamente, la profesional frotará las manos de los niños y las niñas con crema hidratante para que sientan diversas sensaciones, luego pasa por el lado de cada uno y masajea su espalda en forma circular y sus brazos, fortaleciendo la confianza.

Finalmente, se les ambienta el salón con música infantil facilitándoles figuras de diversas texturas para que exploren libremente.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente. Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán libros de texturas de colores para que jueguen de acuerdo a su agrado mientras se organizan para el regreso a casa.

RECURSOS:

10 libros de texturas, 10 colchoneta, 1 parlante, aceite y/o crema, 20 fichas de textura.

VALORACION:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para la mayoría de los niños y las niñas, el poder tener contacto directo con la profesional, les agrado mucho, Mayker día a día se muestra mucho más expresivo manifestando alegría la poder tener contacto físico y visual con los adultos que se encuentran su alrededor, principalmente por la docente titular, Ian cuando la profesional le comenzó a hacer el masaje por todo su cuerpo se mostro muy relajado estirando sus brazos y piernas y realizando balbuceo, Thael por su parte

estuvo mucho más tranquila, al comienzo observaba a los demás y cuando fue su turno de que le aplicaran la crema permitió tener contacto con la profesional, pero continuo un poco seria.

Al proporcionar los objetos para la manipulación Maykel fijo la atención en los objetos que por primera vez observaba, Azul, Mia y Samuel exploraron los que tenían mas cerca de ellos, mientras que Eilan no se mostró muy interesado por realizar exploración de dichos objetos si no comenzó a desplazarse por el espacio, mostrándose muy observados y explorando los elementos que se encuentran expuestos allí.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Durante la ejecución de la experiencia, me di cuenta que debo aprovechar los objetos con los que contamos y rotarlos constantemente para poder tener la atención de los participantes, para poder hacer una buena estimulación de ellos y ellas,

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MIERCOLES 5 DE MARZO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Explorando libros de cuentos**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas participarán en la jornada del cuento por medio de una obra de títeres para que se vayan relacionando con la narrativa de manera paulatina.**

EJE: **El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como: sonajeros de diferentes formas, para que compartan y fortalezcan sus relaciones sociales con sus pares y profesionales.

Luego los menores pasarán el baño en compañía de sus pares y profesionales en atención, donde realizarán actividades de higiene como lavado de manos y cara, para luego colocarse los delantales y pasar al comedor, allí recibirán las onces reforzadas, contando con el apoyo y compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Al finalizar este momento los niños se desplazarán con las profesionales al baño para realizar actividades de higiene como cambio de pañales, control de esfínteres, lavado de cara y manos. Al finalizar esta actividad pasarán nuevamente al salón

JARDIN COFINANCIADO RAICES

En esta oportunidad la profesional recibirá a los niños y niñas con abrazos, con palabras de cariño, ambientando con música infantil para dejarlos en las mecedoras y facilitarles diversos sonajeros, los cuales se pondrán en la mano de cada uno.

En esta parte de la actividad se procederá a adecuar un espacio del salón con colchonetas donde la profesional ubicará a los niños y niñas para que comiencen a integrarse, cuando tenga su atención les enseñará un cuento con imágenes coloridas y otro de texturas, los cuales narrará utilizando diversos tonos de voz para llamar la atención, apoyándose en un títere.

Finalmente, la docente dejará que cada niño o niña interactúe con los cuentos libremente.

Posteriormente los menores se desplazarán al baño con las profesionales en atención para realizar actividades como cambio de pañal, control de esfínteres, lavado de manos y cara. Se colocarán los delantales y se llevarán al comedor para recibir el almuerzo, donde contarán con el apoyo de las docentes.

Finalizado el momento de la alimentación los menores pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, cambio de ropa y luego tener su momento de siesta durante un tiempo pertinente.

Al despertar los niños recibirán sus onces y se organizarán para salir al reencuentro con sus familias en sus hogares, durante el momento de arreglo los menores explorarán material lúdico de su interés.

RECURSOS:

10 colchonetas, 2 cuentos (5 cuentos de tela y uno de texturas) y 10 sonajeros.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los niños y niñas han adquirido mayor destreza corporal, principalmente al tomar objetos en sus manos y agitarlos para hacerlos sonar, Maykel tomo el sonajero en su manos y ñlo observo detenidamente, cuando la profesional le tomo la mano para que este sonara se sonrio.

Al sentarlos en las colchonetas para hacer la narración del cuento, se evidencio que les llamo mucho la atención, al manipular los libros de tela, principalmente ya que este tiene animales y les gusto escuchar cada uno de los sonidos que estos realizan, la profesional además del sonido onomatopéyico también canto algunas canciones alusivas como los pollitos, el gato miau, la vaca lola entre otras, Eilan comenzó a hacer imitación de movimientos como lo hace la profesional al cantar la vaca lola tocando su cabeza con una mano. Se evidencio que los participantes lograron centrar su atención por un periodo de tiempo mucho más prolongado, Antonella se mostró un poco egocéntrica acercándose a cada uno de sus compañeros para quitarle los cuentos de ellos y ellas, al mostrar el cuento Mia estuvo muy atenta y no dudo en acercarse para poder tocarlo queriendo arrugar las hojas de este.

Al final el grupo en general exploro los cuentos viéndose motivados por las texturas y sonidos que este producían.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Al desarrollar la experiencia, me di cuenta que los materiales y espacios planteados fueron los indicados, del mismo modo, me dio pautas para poder planear actividades con papel que los niños puedan arrugar y rasgar.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 6 DE MARZO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Descubro y alcanzo mis juguetes

PROPÓSITO: Los niños y niñas jugarán con diversos elementos por medio de una jornada de exploración, con el fin de que fortalezca su motricidad gruesa a la hora de realizar actividades de su interés.

EJE: movimiento de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Busca moverse libremente explorando espacios y adoptando posturas corporales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas pelotas de diferentes materiales y colores, para que los niños y niñas jueguen y compartan durante el momento de ingreso al Jardín.

Luego, en este momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren, tales como tapetes sensoriales.

En esta oportunidad la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas saludándolos afectuosamente con canciones infantiles, fortaleciendo los lazos

afectivos para luego sentarlos en las cunas facilitándoles sonajeros para que sigan los ritmos.

En este momento los niños y las niñas estarán ubicados en las cunas, mientras tanto la profesional procederá a cantar diversas rondas infantiles, al tiempo irá presentando una canasta en la cual los niños y las niñas tendrá la oportunidad de explorar sacando diversos juguetes pequeños que se irán colgando en una cuerda, para que estiren sus brazos y de este modo alcanzarlos, motivándolos a estirar los brazos a una altura más alta de sus hombros.

Finalmente, la profesional realizará un camino con los juguetes para que los niños y las niñas empiecen su marcha por medio del gateo para alcanzar el que más le gusta o le llame la atención.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 10 pelotas de felpa de diferentes colores y tamaños para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

10 sonajeros, 10 juguetes pequeños, 1 canasta, 1 parlante y 1 celular.

VALORACIÓN:

Al inicio del desarrollo de la experiencia, se decidió dejar a los niños y niñas que se desplazan de una manera autónoma en el piso, mientras la profesional disponía el espacio, al tener los elementos en la caja, la profesional comenzó hacerlos sonar, realizando movimientos repetitivos, para llamar la atención de los participantes lo cual se logró y poco a poco fueron llegando hasta donde se encontraba la profesional, Antonella, Aron y Eilan fueron los primeros en querer meter la mano dentro de la caja para ir sacando los juguetes y así uno a uno fueron sacando las cosas de allí, Thael se mostró mucho más tranquila y al tomar el teléfono miro a la profesional, por lo que la profesional tomo otro y comenzó a hablar con ella, logrando tener contacto visual con ella.

Por otro lado, al ir colgando los juguetes los participantes estuvieron muy atentos y no dudaron en comenzar a estirar sus brazos hacia donde estos estaban, Azul se mostró un poco dispersa solamente tomando uno de los juguetes que se encontraba en la colchoneta.

Al final, no se logró muy bien el desplazamiento de los niños y niñas lo hicieron de una manera libre y utilizando diferentes formas de desplazamientos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Al ejecutar la experiencia, me di cuenta que se generó un impacto positivo y pude evidenciar que es importante planear actividades por medio de las cuales se pueda estimular el gateo en los niños y niñas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **VIERNES 7 DE MARZO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Día de ejercicios en el gimnasio**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas realizaran varios ejercicios corporales por medio del juego con el gimnasio con el fin de que fortalezcan su motricidad gruesa y esquema corporal.**

EJE: **Movimiento de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Busca moverse libremente explorando espacios y adoptando posturas corporales.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta oportunidad la profesional darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como: peluches de felpa, para que interactúen y compartan con sus pares y las profesionales.

Después los menores se desplazarán al baño en con sus pares y profesionales, donde realizarán actividades de higiene como lavado de manos y cara, para luego colocarse los delantales y pasar al comedor, en este espacio tomar las onces reforzadas, contando con el apoyo y compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Al finalizar este momento los niños se desplazarán con las profesionales al baño para realizar actividades de higiene como cambio de pañales, control de esfínteres, lavado de cara y manos. Al terminar pasarán nuevamente al salón para dar inicio a la actividad pedagógica del día.

La profesional dará inicio a la actividad entonando canciones infantiles apoyada de títeres llamando la atención de los niños y las niñas.

En esta parte de la actividad la docente, adecuarán el espacio del salón con las fichas de gimnasio psicomotor como colchonetas, tobogán, túneles, para luego realizar el ejercicio de pasarlos por el circuito uno a uno, fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas por medio de los movimientos corporales.

Finalmente, se les permitirá que los niños y las niñas exploren las fichas del gimnasio y jueguen libremente bajo la supervisión de la profesional.

Posteriormente pasarán al baño para nuevamente realizar actividades de higiene, cambio de pañales, control de esfínteres y cambio de ropa, luego se acomodarán en sus colchonetas y cunas para tomar la siesta por un tiempo pertinente.

Terminada la siesta los menores se despertarán y recibirán sus onces y se organizarán para dirigirse a sus hogares, mientras se preparan para la salida explorarán maracas de madera.

RECURSOS:

1 celular, 1 parlante, 2 títeres, fichas del gimnasio poli motor 10 maracas de madera.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas poder tener contacto con la profesional les llama mucho la atención Maykel se ha vuelto un poco más expresivo, realizando sonrisas cuando escucha cantar a la profesional, al ver el títere Antonella busco acercarse para poderlo tocar, Eilan aplaude buscando llamar la atención de la profesional.

Al comenzar a disponer el espacio con el gimnasio Aron se mostró intrigado principalmente por la pieza del túnel acercándose cautelosamente a este para obsérvalo, al escuchar la voz de la profesional que lo llamaba del otro lado del túnel se asombró mostrando asombro al verla, pero no se pudo desplazar dentro de este.

Por otro lado, cuando la profesional empezó a pasarlo por cada una de las piezas, se mostraron tranquilos y seguros Eilan, Antonella, Samuel y Maykel,

disfrutaron al sentir las sensaciones que esto les produce, en el rollo, Mia puso sus manos de protección al sentir que caia, los demás no realizaron ningún movimientos de protección, Azul se mostró mucho más tranquila sintiéndose cómoda al estar sobre las piezas, al pasar por el túnel se mostraron temerosos.

Al finalizar la experiencia, se evidencio que la mayoría de los participantes buscaron explorar el espacio según sus intereses, Aron se acercó nuevamente al túnel, observándolo en su interior, los demás buscaban la manera de poder tener contacto con estos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Al ejecutar la experiencia, pude evidenciar que los materiales y recursos fueron acordes al desarrollo de la actividad, pude identificar que es importante en próximas actividades estimular reflejos de protección.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 10 DE MARZO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Explorando la caja de tesoros

PROPÓSITO: Los niños y niñas buscarán juguetes en su entorno por medio del juego, con el fin de que afiancen agarre, fuerza e incentivar su curiosidad a la hora de explorar su espacio.

EJE: Movimiento de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Cesto de tesoros

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a tomar las maracas que se encuentran dispuestos en el piso, para que las muevan al ritmo de canto de canciones tales como " los pollitos dicen ", llevándolos así a fortalecer su vocabulario

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, la profesional dará inicio a la actividad del día dando la bienvenida a los niños y las niñas con saludo afectuoso, con un abrazo y sorprendiéndolos con una peluca de muchos colores

con la cual después de tenerlos sentados en las mecedoras entonaran la a canción del payaso plim plim.

En esta parte de la actividad la docente utilizando un tono de voz diferente saca de debajo de una cobija una caja, en la cual encontrarán diversos juguetes de texturas suaves, la pasará por cada uno de los niños y las niñas para que la exploren y escojan el juguete que más les guste, luego se devolverán a la caja; enseguida, se les solicitará que los busquen nuevamente para colocarlos en el centro del salón.

En esta parte de la actividad se ubicará a los niños y niñas frente a los juguetes y se brindará un espacio para que compartan por medio del juego.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán cuentos de tela para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

5 muñecos de felpa, 3 animales chillones, 3 pelotas pequeñas de plástico, 1 cobija, 1 peluca de colores, una caja o recipiente 10 libros de tela.

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio que a la mayoría de los niños y las niñas observar a la profesional con la peluca de colores les llamo la atención intentando tener contacto con esta como se evidencio en el caso de Mia y Azul, las cuales manifestaron alegría y estiraban sus manos para poder tocarla, Eilan se mostró un poco inseguro al ver a la profesional con la peluca observándola detenidamente, cuando esta le hablo se pudo muy serio, por lo que la profesional se la quitó por un momento mostrándole que era ella, y cuando el la vio le sonrió, cuando la profesional mostro la caja todos estaban a la expectativa Antonella fue la primera en querer meter su mano en la caja, buscando coger todos los elementos a la vez, al invitar a Azul manifestó alegría por medio de su expresión facial y tomo una de las pelotas pequeñas de felpa manipulándola con sus dos manos y observándolas detenidamente por un periodo de tiempo un poco más prolongado, pero al ver a la profesional cerca de ella con la peluca no dudo en tocarla, Mia lo observo detenidamente.

Al dejarlos explorar los objetos de una manera libre Thael se mostró un poco más tranquila al interactuar con sus pares y en la manipulación de objetos desplazándose por su entorno tomando varios objetos para observarlos, Eilan siguió mostrando mayor interés por aquellos elementos que puede hacer rodar para luego ir detrás de estos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Al ejecutar la experiencia me di cuenta que en los recursos utilizados me hizo falta utilizar más objetos que hicieran sonidos ya que esto hubiera creado mayor impacto y de esta manera poder llamar mas la atención de los participantes.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 11 MARZO 2025

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **LAVATE LOS DIENTES.**

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas creen hábitos de higiene como es la salud oral como rutina de cuidado diario, garantizando el espacio los implementos y los tiempos requeridos para dicha práctica

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Goza explorado lo que le brinda su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontraran en el salón una ambientación de imágenes Y/O fichas con ilustraciones de elementos de higiene oral en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizara el cambio de pañal y lavado de manos, luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.

Luego del comedor, pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter y pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

Se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones pedagógicas sobre el lavado de dientes dando a conocer a los participantes las partes de la boca.

Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a sentando en colchonetas anteriormente ubicadas en el aula, se realizara una explicación alusiva a la higiene oral dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestra higiene y como debemos lavarnos los dientes, la profesional en primeras infancia realizara la representación por medio de objetos de dentista y títeres.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Para finalizar la profesional, se les enseñará las partes del cepillo (cabeza, cerda y mango) como sostenerlo y se procede a practicar como cepillarse los dientes.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: **10** Colchonetas,1 Bafle, **5** Figuras alusivas al higiene oral, fichas geométricas, cepillos dentales **1** titeres

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció que para los niños y niñas poder observar a los títeres logró que centrarán sus atención Aron, Azul y Mia, buscaron acercarse a la profesional para poder tener contacto con el títere y casa vez que esté se movía manifestaron alegría, Maykel se mostró muy observador, Samuel realizo pequeños balbuceos cuando el personaje estaba cerca de él. Antonella, Aron y Thael cuando la profesional iba cantando algunas de las canciones y haciendo los movimientos con su boca y manos ellos la imitaron mostrando agrado por los diferentes ritmos musicales

En el momento se la práctica, se les facilito ya que es un hábito de higiene que se practica día a día. Solamente Ian manifiesta un poco de incomodidad cuando se ejecuta la experiencia. Azul se estuvo tranquila buscando refugiarse en el regazo de la profesional. En general se evidenció agrado por parte de ellos y ellas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

REFLEXION PEDAGOGICA

Al realizar la experiencia, la estrategia, espacio y recursos utilizados fueron acordes, pero no sé si se logró transmitir el mansaje a los participantes de una manera asertiva.

FECHA: **MIERCOLES 12 DE MARZO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Ejercitando mis piernas**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas ejercitarán sus piernas por medio de una jornada de ejercicios con el fin de que fortalezcan su coordinación y precisión al realizar movimientos.**

EJE: **Movimiento de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas cascabeles para que ellos y ellas compartan e interactúen con sus pares y docentes de acuerdo a sus intereses.

Después se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la Auxiliar en atención a primera infancia, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

La profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la actividad La profesional iniciará la actividad fortaleciendo en los niños y las niñas el sentido de la escucha al mostrarle diversos objetos que emiten sonidos, para que los identifiquen, luego procederá a esconderlos para que los busquen después.

Seguidamente la profesional, acostará los niños (as) sobre colchonetas, quitándoles la ropa para dejarlos en pañal, luego masajeará sus piernas para posteriormente jugar a pedalear, potencializando las habilidades motoras, para que tengan fuerza en los músculos de su cuerpo y así iniciar la marcha caminando.

Finalmente, la profesional sentará los bebés en las mecedoras para lazarles una pelota de espuma y así afianzar los reflejos, repitiendo el ejercicio cuantas veces sea necesario.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la auxiliaren atención en primera infancia, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y las niñas encontrarán las botellas sensoriales para jugar y compartir, mientras se organizan para partir hacia sus hogares.

RECURSOS:

10 objetos sonoros (maracas, saxo, pandereta y animales de caucho) 10 colchonetas y 3 pelotas de texturas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al ejecutar la experiencia, se evidencio que al hacer sonar los elementos, se logra llamar la atención de los niños y las niñas, girando su cabeza por el lado que este suena, pero en el momento de esconderlo, lo siguen con la mirada pero no se dirigen hacia donde este está, simplemente fijando su atención en otras cosas que se encuentra en su entorno como se evidencio en el caso de Aron, el cual simplemente al no ver el objeto se dirigió a donde se encuentran los otros objetos que hay en el salón para sacarlos de allí, explorándolos una y otra vez.

Por otro lado al realizar la sesión de masajes, con los movimientos de las piernas, Samuel, Eilan, Aron, Antonella y Maykel mostraron agrado por la sesión que esto les produce, pero Azul y Thael se les dificulto un poco poniendo su cuerpo rígido para que la docente no la pudiera mover.

Al final la mayoría d los participantes disfrutaron cuando la profesional les lanzaba la pelota moviendo sus brazos y piernas para que ella la volviera a lanzar Eilan realizaba sonidos acompañado de movimientos corporales para llamar la atención de la profesional y que esta la lanzara para el poder cogerla.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Al ejecutar la experiencia evidencie que los recuros fueron adecuadaos para el desarrollo de esta, por lo que se pueden seguir utilizando en próximas planeaciones.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **JUEVES 14 DE MARZO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Me divierto haciendo pompas de jabón**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas explorarán con agua y jabón a través del juego, con el fin de que perciban diferentes sensaciones por medio de sus sentidos.**

EJE: **El descubrimiento**

DESARROLLO A FORTALECER: **Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas colocando a su disposición los libros de texturas, invitándolos a compartir con sus pares y profesionales por medio del juego.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la Auxiliaren atención en primera infancia, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
En esta oportunidad la docente dará la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos de manera afectuosa con rondas infantiles como "buenos días amiguitos", además la profesional tendrá una divertida corbata de colores.

Seguidamente, la docente utilizará una caneca para echar agua y un poco de jabón para bebés, luego, la irá pasando uno a uno para que metan sus manos, sientan las texturas conociendo así sus emociones y sentimientos, de alegría o

tristeza, para luego utilizando un burbujero sorprenderlos con una lluvia de bombas de jabón.

Para finalizar la docente colocará en las cunas a los niños y a las niñas por parejas, les facilitara una pelota la cual compartirán tratando de pasarla uno al otro.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la auxiliar en atención en primera infancia, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Después de la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán maracas para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: **1** parlante, 1 corbata de colores, 1 caneca, agua, jabón, liquido, 1 burbujero y 5 pelotas.

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los niños y las niñas, identificaron de una vez la corbata de colores, buscando acercarse a la profesional para poderla manipular.

En el momento de disponer los materiales para la actividad central, no hubo necesidad de invitarlos a pasar, de una vez se fueron acercando uno a uno para poder observar que había dentro del platón, Eilan no dudo en meter la mano observando a la profesional haber ella que le iba a decir, pero al ver que ella no le decía nada comenzó agitar sus manos de una lado a otro para finalizar

chapoteando el agua, animando a los demás participantes para que lo siguieran, Samuel manifestó alegría, Antonella al quedar con sus manos llenas de espumas las observo detenidamente, Azul se mostró muy entusiasmada, al igual que Aron, pero en el momento de retirar la tina dl lado de ellos mostraron desagrado y Aron lloro para lograr que la profesional la pusiera de nuevo, para el poder seguir manipulándola. Cuando se comenzaron a hacer la pompas de jabón, las seguían con la mirada Mia trataba de cogerla en sus manos pero no sabía que pasaba que cuando abría sus manos está ya no estaban allí, Samuel estiraba sus manos con delicadeza esperando a que las pompas tocaran sus manos.

REFLEXION PEDAGOGUCA

Al ejecutar la experiencia me sentí muy bien por que logre el impacto que quería en los participantes, lo que me deja observar que puedo utilizar estos recursos para nuevas actividades con ellos y ellas y de esta manera estimular sus sentidos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **VIERNES 15 DE MARZO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Buscando el sonido del xilófono**

PROPÓSITO: **Estimular en los niños y las niñas su sentido auditivo, por medio de la búsqueda del sonido del xilófono.**

EJE: **El descubrimiento**

DESARROLLO A FORTALECER: **Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas, invitándoles a tomar un sonajero para cantar rondas infantiles en compañía de sus pares y docentes.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la Auxiliar en atención en primera infancia, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
En este día la profesional invitara a las niñas y niños a escuchando algunas canciones infantiles y de relajación para que se sientan más cómodos y seguros.

Luego, se ubicarán a los niños y a las niñas en colchonetas sentados observando a la profesional, quien los sorprende al tener puesto una nariz de payaso, empezando a cantar la canción de mi carita redondita, pero acompañándola del sonido del xilófono, el cual estará escondido debajo de una cobija, motivando a

que exploren, observen, busquen el sonido y descubran de dónde proviene, posteriormente pasará por el lado de cada uno para que lo pueda manipular este instrumento, fortaleciendo la relación con su entorno.

Finalmente, se dará un espacio para que los niños y las niñas jueguen en la piscina con figuras de texturas suaves explorando y descubriendo una forma de comunicar sus deseos o sentimientos.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la auxiliar en atención en primera infancia, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Finalizado el momento del almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día niños y niñas escucharan diversas rondas infantiles mientras se organizan para el regreso a casa

RECURSOS:

1 parlante, 10 colchonetas,1 nariz de payaso,1 cobija,1 xilófono, 1 piscina, 10 figuras de texturas.

VALORACION:

Al desarrollar la experiencia, se evidencio que para los participantes el poder recibir estímulos de su contexto les llama mucho la atención lo que los lleva a intentar encontrar de donde proviene esto, Aron, Thael, Mia, Eilan y Azul, no dudaron se acercarse a la profesional para intentar descubri que era eso, Mia tomo la cobija con su mano intentanto quitarla mientras que Aron quería quitarle de la cara la nariz, Samuel sonreía cada vez que el xilófono sonaba y

Mia seguía con su intento de descubrir aquel sonido hasta que quito la cobija dejando al descubierto el instrumento y cuando esto sucedió los demás se acercaron un poco más para poderlo tocar.

En el momento de ir pasando el xilófono para que cada uno lo manipulara fue un poco difícil ya que todos lo querían manipular al mismo tiempo, Antonella se mostró muy egocéntrica buscando constantemente quitarle a los demás la varita de sus manos y cuando la tuvo comenzó a golpearla entre sí para esperando que esta sonara, Eilan logro manipular el xilófono haciéndolo sonar una y otra vez.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Al ejecutar la experiencia, que sentí muy bien por que evidencie que se logró el objetivo de la experiencia, aunque fallo un poco en la cantidad de recursos empleados, lo que me lleva a tener en cuenta en próximas experiencias que es importante garantizar que cuando los participantes deban manipular elementos cada uno tenga el suyo.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 17 DE MARZO 2025

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR CAÍDA DE ALTURA”

PROPÓSITO: Ayudar a los niños y niñas a reconocer situaciones peligrosas relacionadas con caídas y aprender a evitarlas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.
DESARROLLO A FORTALECER: Emite sonidos y balbuceos como respuesta a las diversas formas de interacción que surgen en su entorno cotidiano.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La docente le dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a tomar las maracas que se encuentran dispuestos en el piso, para que las muevan al ritmo de canto de canciones tales como “ los pollitos dicen “, llevándolos así a fortalecer su vocabulario

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán peluches y botellas sensoriales, para interactuar con estos, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. La docente le dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a tomar las maracas que se encuentran dispuestos en el piso, para que las muevan al ritmo de canto de canciones tales como “ los pollitos dicen “, llevándolos así a fortalecer su vocabulario

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Inicialmente, los participantes observaran mediante un obra dramática, unas escenas con un muñeco o peluche, allí se coloca el muñeco en una silla, mesa o caja y se les preguntará: *"¿Qué pasaría si el muñeco se mueve mucho?"*, se simula que el muñeco se cae y se exagera la reacción: *"¡Oh, no! Se cayó porque estaba en un lugar alto y no tuvo cuidado."* luego, se muestra al muñeco sentado con calma o en el suelo y se les dice: "Así es más seguro." También se recrearán escenas sobre el cuidado en las escaleras, el no trepar muebles, la velocidad al correr, entre otras. Y finalmente, se organiza un pequeño circuito con colchonetas o sillas, guiándolos para caminar de forma segura, bajando despacio y sin correr.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán instrumentos musicales, para que los niños y las niñas los exploren, potenciando su creatividad e imaginación.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

RECURSOS: 1 Muñeco o peluche, 1 Caja o mesa baja (para representar un lugar alto), 1 Colchoneta o cojines (para seguridad en caso de demostración), 5 Imágenes de situaciones seguras e inseguras.

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas poder observar obras teatrales les llama mucho la atención, logrando mantener su concentración por periodos de tiempo un poco más prolongado, cuando la profesional cambio el tono de la voz los llevo a tener contacto visual con el personaje, lo que llevo a Azul y a Eilan a acercarse para poder tocarlos, Samuel se mostró muy expresivo y cuando el muñeco cayó al piso Ian soltó una carcajada, lo que dejo evidenciar que ahora se interesa mucho más por las cosas que suceden a su alrededor, del mismo modo se observó que para ellos es muy agradable poder estar al lado de la profesional sintiéndose seguros fortaleciendo día a día sus vínculos afectivos entre ellos y la profesional.

REFLEXION PEDAGOGICA

Disfrute la ejecución de la experiencia y por medio de esta pude evidenciar que puedo apoyarme en este tipo de estrategias para próximas planeaciones.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MARTES 18 DE MARZO 2025**
NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Encontrando tesoros**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas compartirán el espacio y juguetes por medio de la exploración, con el fin de que interactúen con sus pares y descubran gustos o disgustos.**

EJE: **convivencia**

DESARROLLO A FORTALECER: **Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **Cesto de tesoros**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La docente le dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a tomar las panderetas que se encuentran dispuestos en el piso, para que las muevan al ritmo de canto de canciones tales como " los pollitos dicen ", llevándolos así a fortalecer su vocabulario

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
En esta oportunidad la profesional iniciará la actividad entablando un corto diálogo con los niños y las niñas con el fin de reconocer sus pares por el nombre, a su vez se le entregará a cada uno (a) juguetes chillones, los cuales podrán explorar al oprimirlos escuchando el sonido.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

En esta parte de la actividad se les facilitará una canasta con juguetes allí escondidos, la profesional les indicará que podrán acceder a ella, buscar y encontrar muchas sorpresas que serán divertidos para ellos, incentivándoles la curiosidad y la motricidad gruesa.

Para finalizar, los niños ya abran encontrado los diferentes juguetes en el cesto de tesoros escondidos, en ese momento se les motivara a jugar y explorarlos libremente.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.
Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 5 cuentos de tela para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares

RECURSOS: **1 espejo, 1 linterna, 1 sonajero, 2 peluches, 2 pelotas, 1 pandereta, 1 botella sensorial y un guante con harina de trigo.**

VALORACION:

Al ejecutar la experiencia se evidencio que los niños y las niñas día a día se dejan deslumbrar por cada uno de las cosas que encuentra a su alrededor, al poner la canasta en el centro del salón de inmediato se dirigieron a esta, pero al ver tapado con la cobija solamente la observaban, hasta que Antonella me tio su mano y saco la cobija dejando al descubierto cada uno de los objetos por lo que los demás no dudaron en comenzar a sacar cosas de allí, Aron, volteo la canasta para poder acceder a los objetos que estaban abajo, Samuel tomo

varios objetos fijando su atención en las pelotas, Mia tomo uno de los sonajeros llevándolo a la boca simulando que tomaba tetero, Maykel mostro buen desarrollo motor fino manipulando tomándolo en sus dos manos para poderlo observar detenidamente, Ian se mostró más ágil con su cuerpo rodando sobre la colchoneta para poder llegar a donde observó objetos de su interés, Azul por su parte se mostró mucho más tranquila durante la interacción con sus pares, separándose un poco de la profesional para poder explorar su entorno y compartir espacios y juguetes con sus pares.

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante la ejecución de la experiencia, pude evidenciar que los recursos y espacios fueron adecuados, del mismo modo, identifique algunos interés de los participantes lo cuales puedo utilizar para próximas expteriecias.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MIERCOLES 19 DE MARZO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Día del cuento**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas fortalecerán su expresión gestual y verbal, por medio de la observación de un cuento por medio de una obra de títeres.**

EJE: **El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas pelotas de diferentes materiales y colores, para que los niños y niñas jueguen y compartan durante el momento de ingreso al Jardín.

Luego, en este momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
Iniciaremos la experiencia realizando juego de imitación donde la profesional dará la indicación con gestos y los niños y niñas intentaran imitarla.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

En esta oportunidad creará un espacio divertido donde los niños y niñas recibirán la visita de unos amigos títeres, los cuales se les presentarán y así mismo se les indicará que ellos vendrán a contarnos una historia. Para ello se les llevará a estar sentados en colchonetas y prestar la mayor atención posible.

Para finalizar se les prestara los títeres para que los puedan explorar y jugar libremente.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 10 pelotas de felpa de diferentes colores y tamaños para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: 1 parlante, 10 títeres, recurso humano.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los niños y niñas lograron centrar su atención por periodos un poco más prolongados a los personajes, principalmente en el momento que se hace variación en las voces generando en ellos y ellas sentimientos de alegría, los cuales manifestaron por medio de expresiones faciales y sonidos guturales, Dylan a pesar de ser su primer día en el jardín se mostró muy dispuesto, buscando interactuar constantemente con la profesional, cuando ella acercaba el títere a el sonriéndose y moviendo su cuerpo al agitar brazos y piernas.

Al final en el momento de dejarlos interactuar con ellos los manipularon pero no les llamo mucho la atención se dispersaron buscando cosas de su entorno para manipular como sonajeros y maracas

REFLEXION PEDAGOGICA

Al desarrollar la experiencia, me di cuenta que los materiales y espacios planteados fueron los indicados, del mismo modo, me dio pautas para poder planear actividades donde me apoye en obras dramaticales para poder transmitir mensajes a los participantes

FECHA: **JUEVES 20 DE MARZO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **La cajita musical**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas manipularán instrumentos musicales, por medio de una jornada de arte, con el fin de que exploren su creatividad y comparta con sus pares.**

EJE: **imaginación**

DESARROLLO A FORTALECER: **Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas pelotas de diferentes materiales y colores, para que los niños y niñas jueguen y compartan durante el momento de ingreso al Jardín.

Luego, en este momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el

proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
la profesional dará inicio a la actividad con un espacio de rondas musicales, en las que la docente motivará a aplaudir, cantar, gritar y bailar.

Posteriormente la profesional les acomodará a los niños y niñas en el piso en colchonetas, y en la mitad del salón se dispondrán instrumentos musicales dentro de la piscina, con el fin de que los observen. La profesional les invitará a tomar uno de los instrumentos para explorar su textura, sonido y funcionalidad.

Para finalizar, se les permitirá tomar libremente los instrumentos musicales y realizar diferentes sonidos.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán varios instrumentos musicales para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: 10 instrumentos musicales y 1 parlante.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, la profesional fue tomando uno a uno de sus manos para poder bailar al ritmo de cada uno las canciones Aron, Thael y Antonella mostraron un buen desarrollo motor grueso al lograr mantenerse de pie con el apoyo de la profesional, mostrando alegría al poder moverse de una manera rítmica, Antonella se mostró un poco egocéntrica y solo quería que la profesional estuviera con ella, Samuel, Azul, Dylan Ian y Eilan mostraron alegría en su rostro al experimentar diferentes sensaciones de vértigo cuando la profesional giraba con ellos en brazos.

Por otro lado, al disponer el espacio para la exploración con los instrumentos musicales se evidencio que la mayoría de los participantes buscaron constantemente explorar cada uno de los instrumentos algunos imitando a la profesional para hacerlos sonar como se evidencio en el caso de Azul, Mia y Aron que golpeaban la pandereta para hacerla sonar, Eilan fijo su atención en la flauta poniéndola en su boca, pero no logro que esta sonara Thael por su parte estuvo muy observadora y el momento de hacer la exploración libremente tomo un instrumento de cada uno para poderlos manipular uno a uno.

Se evidencio que al grupo en general les llamo mucho la atención y se mostraron muy atentos durante toda la actividad.

REFLEXION PEDAGOGICA.

Al ejecutar la experiencia, pude evidenciar la importancia que tienen los elementos dispuestos para el desarrollo de la actividad, lo que me lleva a poder hacer variaciones constantes de cada uno de los recursos para crear un impacto positivo en los participantes

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 21 DE MARZO 2025

JORNADA PEDAGÓGICA



JARDIN COFINANCIADO RAICES

LUNES 24 DE MARZO 2025



FESTIVO

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MARTES 25 DE MARZO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Jugando en el tapete sensorial**

PROPÓSITO: Los niños y las niñas explorarán con sus pies y manos en tapetes sensoriales, por medio del juego para que fortalezcan sus habilidades viso manuales, curiosidad motricidad gruesa y sus sentidos.

EJE: **el descubrimiento**

DESARROLLO A FORTALECER: **Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que este le ofrece.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas pelotas de diferentes materiales y colores, para que los niños y niñas jueguen y compartan durante el momento de ingreso al Jardín.

Luego, en este momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
En este día se dará inicio a la actividad con un maravilloso popurrí de rondas infantiles, donde se les motivará a los niños y niñas para que acompañen las rondas con palmas y movimientos corporales.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Se dispondrán en el salón varios tapetes sensoriales utilizando diversas texturas y se les orientará a subir sobre ellos, tocarlos, palpar y poner sus pies, observando lo que sucede al estar sobre ellos, del mismo modo, los apoyara para que caminen sobre estos y aplaudirá la participación de cada uno.

Al finalizar se les entregará pelotas para que puedan jugar libremente con ellas sobre los tapetes sensoriales, generando confianza y a su vez que creen lazos de amistad con sus compañeros.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán varios instrumentos musicales para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: 1 parlante, 10 tapetes sensoriales, 10 pelotas pequeñas. 10 instrumentos musicales

VALORACION:

Al ejecutar la experiencia se evidencio que los niños y niñas día a día han ido creando mayor seguridad y confianza al poder apoyarse en su cuerpo para explorar su entorno, Aron en el momento de poner sus pies sobre las texturas se mostró muy emotivo sonriéndose constantemente, pero cuando llego a una de las texturas que estaba más frías y duras, levnato sus pies y no siguió adelante, Azul por su parte, inicio bien el recorrido pero al llegar a la texturas ásperas no quiso seguir, Eilan se mostró muy curioso acercándose a las texturas para poder tocarlas con sus manos, de igual manera que Thael, Azul y

Aron disfrutando las sensaciones que esta les produce por medio de sus sentidos. Samuel por su parte se mostró un poco temeroso y cuando la profesional lo puso sobre esta levanto sus pies para evitar tocaralas.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Al ejecutar la experiencia se evidencio que los materiales dispuestas, fueron adecuados y llamativos para los participantes, lo cual puedo aprovechar en próximas planeaciones

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **MIERCOLES 26 DE MARZO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Creando nuestra obra de arte**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas fortalecerán su motricidad fina, por medio de la creación de una obra de arte por medio de la técnica de lactilo pintura.**

EJE: **Imaginación**

DESARROLLO A FORTALECER: **Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con instrumentos musicales para que exploren y compartan con sus pares y profesionales en atención en primera infancia, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales.

Después pasarán al baño y realizarán actividades de higiene como lavado de manos y cara para posteriormente colocarles el delantal, pasar al comedor y recibir allí las onces reforzadas en compañía de las profesionales en atención a primera infancia quienes apoyarán este proceso.

Terminado el proceso de alimentación los menores pasarán nuevamente al salón donde realizarán actividades como cambio de pañales y control de esfínteres, lavado de manos y cara.

En este momento la profesional iniciará con un saludo muy cariñoso para nuestros niños y niñas, entonaremos rondas infantiles acompañadas con las palmas y movimientos corporales adecuados a la edad de los participantes.

enseguida la profesional colocara vinilos de diferentes colores sobre 2 pliegos de papel craf, le permitirá a los niños y niñas explorar sobre esta para que la

esparzan utilizando sus manos, explorando y participando significativamente de manera inherente creando obras de arte muy hermosas.

En esta parte de la actividad realizaremos la jornada de limpieza de los bebés.

Posteriormente los menores pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene como cambio de pañales y control de esfínteres, lavado de manos y cara. Luego se desplazarán al comedor donde recibirán el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Luego pasarán al baño para nuevamente realizar actividades de higiene, cambio de pañales, control de esfínteres y cambio de ropa, luego se acomodarán en sus colchonetas y cunas para tomar la siesta por un tiempo pertinente.

Terminada la siesta los menores se despertarán y recibirán sus onces y se organizarán para dirigirse a sus hogares, mientras se preparan para la salida explorarán el material lúdico de su agrado.

RECURSOS: 1 frasco de tempera color rojo, 1 frasco de tempera color amarillo, 1 frasco de tempera de color azul, 2 pliegos de papel craft, agua y jabón.

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, cuando los participantes vieron el papel sobre el piso de inmediato se fueron acercando para poderlo manipular, al ir colocando la tempera Aron lo manipulo, observando sus manos con detenimiento, Eilan y Samuel, con sus manos comenzaron a esparcirla haciendo movimientos de un lado a otro, Azul se mostró muy animada pero cuando tuvo contacto con los vinilos se mostró un poco temerosa acercándose a la profesional para que la alejara de este espacio, pero cuando ella le tomo su mano para que manipulara los vinilos lo hizo pero mano sobre mano, Thael disfruto al poder tener contacto con el materia, Aron comenzó a rasgar el papel por lo que Thael, Eilan y Azul lo hicieron mostrando agrado por la sensación que esto les produce.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Se evidencio que la actividad les llamo mucho la atención a los niños y las niñas, mantuvieron su atención por un periodo de tiempo un poco mas prolongado.

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante mi quehacer docente, me pude dar cuenta que los materiales utilizados no fueron muy acordes para la actividad, por lo que es importante utilizar otro tipo de material un poco más resistente para próximas actividades.

FECHA: JUEVES 27 DE MARZO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Rodando ando…

PROPÓSITO: Los niños y niñas practicarán rollos por medio del juego, con el fin de que fortalezcan su habilidad corporales al tiempo que se divierten.

EJE: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un popurrí de rondas infantiles donde los niños y niñas encontrarán a su disposición cascabeles, con los cuales se les invitará para que los exploren de acuerdo a sus intereses mientras llegan sus compañeros.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia quien apoyara a los niños y niñas en el proceso alimenticio. Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos;

después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés como pelotas de tela para que los exploren.

En este día se dará inicio a la experiencia pedagógica dando la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas, brindando cariño, palabras que generen confianza y entonando rondas infantiles.

Luego la profesional adecuará con colchonetas un espacio amplio, para que los niños y niñas con apoyo y dependiendo de sus habilidades motrices empiecen a rodar con su cuerpo al sonido del pito, repitiendo una y otra vez la acción de rodar de un lado a otro, logrando que perciban sensaciones con su cuerpo para que afiancen habilidades de fuerza y tonicidad muscular.

Para finalizar, los niños y las niñas compartirán del juego libre utilizando material lúdico.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente. Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán libros de texturas de colores para que jueguen de acuerdo a su agrado mientras se organizan para el regreso a casa.

RECURSOS:

10 colchonetas, 1 pito, 1 parlante, 10 juguetes pequeños para el cierre.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los niños y las niñas mostraron gran disposición en el momento de participar de la ejecución de la actividad, Thael al inicio se mostró un poco insegura sentándose a un lado de las colchonetas observando a la profesional como realizaba la experiencia con los demás, mostrándose muy observadora, pero cudo la profesional la acostó sobre las colchonetas se mostró muy nerviosa poniendo su cuerpo un poco rígido para no dejarlo girar, de igual manera Maykel en el momento de girar sobre mostro sensación de vértigo encogiendo sus manos y tensionando su cabeza. Por otro lado, los demás mostraron agrado Samuel se sonreía cada vez que volteaba y podía tener contacto visual con la profesional Ian estuvo más activo y al final de la experiencia comenzó a voltearse de una manera autónoma mostrando mayor dominio de su esquema corporal, Azul, Aron y Eilan mostraron agilidad. Thael en al tener la oportunidad de tener a Ian al lado suyo se mostró afectuosa acariciando su cabeza de una manera tierna y delicada.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Al ejecutar la experiencia pude evidenciar que es importante implementar actividades por medio de las cuales se lleve a participantes a experimentar diferentes sensaciones de tensión, relajación y vertigo corporal

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **VIERNES 28 DE MARZO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Explorando a través del gusto**

PROPÓSITO: **Los niños y niñas probarán diversos sabores por medio de la exploración para que potencien el sentido del gusto.**

EJE: **el descubrimiento**

DESARROLLO A FORTALECER: **Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas pelotas de diferentes materiales y colores, para que los niños y niñas jueguen y compartan durante el momento de ingreso al Jardín.

Luego, en este momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren, tales como tapetes sensoriales.
La docente motivara a los niños con la canción "El baile de la fruta" siguiendo sus pasos, con aplausos, baile, saltos y canto.

Seguidamente se dispondrán plásticos en el piso en que los niños se podrán sentar y observar varios recipientes con diferentes trozos de frutas, a su vez algunos utensilios de cocina como cucharas y platos pequeños. Se les dejara

libremente de acuerdo a sus conocimientos previos y gustos para que cada uno (a) decida las acciones a realizar al observar todo esto frente a ellos.

Finalmente, la profesional pasara con un espejo frente a cada uno de los niños con el fin de que observen lo que han realizado con los recursos dispuestos para ellos.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán sonajeros de diferentes colores y tamaños para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: 2 recipientes plásticos, 2 frutas,10 cucharas,5 platos, 1 plástico de piso, 1 espejo,1 parlante.

VALORACIÓN:

Al ejecutar la experiencia, se evidencio que los niños se mostraron muy observadores y no dudaron el acercarse a cada uno de los recursos dispuestos para el desarrollo de la experiencia, Aron le llamo mucho la atención los alimentos de color rojo no dudándolo para tomarlos y llevarlos a la boca, Thael por su parte, primero observo todo con detenimiento para luego acercarse observando cada cosa, cuando la profesional la invito a que tocara no quiso pero cuando ella la ayudo para que tocara y llevársela a la boca le agrado el sabor por lo que se mostró mucho más segura cuando ella le daba a probar, Samuel cuando se le dio a probar la naranja, al comienoz hizo gestos pero no le importo que esta estuviera un poco acida y espero con ansiedad para poder probarla

nuevamente. Azul tomo algunos platos y los volteo tomando la cuchara para esparcirlas de un lado a otro, mientras que Aron y la llevo a la boca mostrando un buen desarrollo oculo manual.

Maykel por su parte al observarse en el espejo se sonrio y estiro sus manos intentando tocar su reflejo, Azul, Aron y Samuel se sonrieron al verse allí.

Por otro lado, Ian no se mostró muy interesado en explorar los alimentos, centrando su atención en la sensación del plástico ya que cada vez que lo apretaba se reventaban las pepitas mostrando agrado por la sensación que esto le produce. Los niños y niñas disfrutaron mucho del desarrollo de la experiencia

REFLEXION PEDAGOGICA:

Al ejecutar la experiencia me di cuenta que la actividad creo un impacto positivo en los participantes, lo que me lleva a poder seguir implementando este tipo de estrategias en próximas planeaciones

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: **LUNES 31 DE MARZO 2025**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Plasmando huellas

PROPOSITO: Los niños y las niñas participaran de espacios significativos mediante la pintura estimulando su creatividad y reconociendo su esquema corporal.

EJE: **Imaginación**

DESARROLLO A FORTALECER: **Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con instrumentos musicales para que exploren y compartan con sus pares y profesionales en atención en primera infancia, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales.

Después pasarán al baño y realizarán actividades de higiene como lavado de manos y cara para posteriormente colocarles el delantal, pasar al comedor y recibir allí las onces reforzadas en compañía de las profesionales en atención a primera infancia quienes apoyarán este proceso.

Terminado el proceso de alimentación los menores pasarán nuevamente al salón donde realizarán actividades como cambio de pañales y control de esfínteres, lavado de manos y cara.

Se dará inicio a la experiencia pedagógica dando la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas, brindando palabras que generen confianza y realizando movimientos corporales al ritmo de la música invitando al reconocimiento de su esquema corporal.

Nuestra actividad central está dirigida al reconocimiento de algunas partes de nuestro esquema corporal y para ello los niños y las niñas plasmaremos las

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Plantas de los pies sobre una hoja blanca utilizando temperas de diferentes colores la docente brindara frases motivadoras como "que lindos pies tienes", "tenemos dos pies", "tus pies son pequeños", familiarizando a los participantes con su cuerpo.

para finalizar invitaremos a los niños y niñas a imitar los movimientos que realiza la profesional estimulando la práctica del gateo.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 10 pelotas de felpa de diferentes colores y tamaños encajables para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS 1 parlante, un celular 4 temperas de diferentes colores, 10 hojas blancas.

VALORACION;

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que a los niños y niñas les llamo mucho la atención poder tener contacto con algunos materiales que la plástica les ofrece como son las temperas, mostrando agrado por la sensación que esto les produce, Aron, se sonrió cuando la profesional paso las manos por sus pies, Thael al sentir el frio de esta encogió sus pies, mientras que Antonella disfruto observando sus pies tocándolos con sus manos, Eilan se acercó a sus compañeros para poder observarlos detenidamente, en el momento de plasmar sus huellas sobre las hojas, se dificulto un poco

principalmente con Samuel, Ian y Azul, los cuales mostraron desagrado al poner sus pies sobre la superficies, siendo un poco inseguros.

Finalmente en el momento de realizar algunos movimientos para que los niños y niñas los siguieran se mostraron muy motivados Aron, Antonella, Eilan y azul se les facilito realizar la actividad mostrando un buen desarrollo motor grueso

REFLEXION PEDAGOGICA:

Durante la ejecución de la experiencia, se evidencio que la actividad estuvo bien planteada, pero para próximas experiencia, es importante implementar nuevas técnicas o posiciones para generar un ambiente agradable para los participantes.